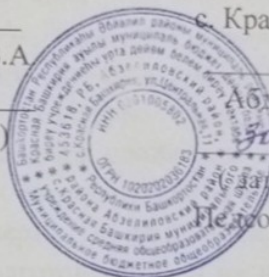


Решение №1 от 30.08.2023



Scanned with AnyScanner

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочий план по внеурочной деятельности разработан на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011). В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 35 часов в год. Для прохождения программы в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. П., Зданевич А. А. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2011. В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Задачи физического воспитания учащихся 10 классов направлены: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; воспитание бережного отношения к собственному здоровью; потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта; овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Программа структурирована по разделам, содержание программного материала состоит из двух частей-базовой и вариативной. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных и национальных особенностей ученика. Вариативная часть программы обусловлена необходимостью учёта индивидуальных особенностей детей. Вариативная часть включает в себя программный материал по разделу «Мини-футбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Атлетическая гимнастика» у юношей, «Элементы аэробики» у девушек. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Общая характеристика учебного курса по физической культуре. В

соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование». Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания» и «спортивная подготовка» и «прикладно-ориентированная физическая подготовка». Раздел «Способы двигательной активности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся на самостоятельные занятия физической культурой. Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Это раздел включает в себя несколько тем: «Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», содержание которой соотносится с решением задач по укреплению здоровья учащихся. «Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой(юноши)» и «Упражнения в системе занятий аэробикой (девушки)». Эти темы представлены упражнениями оздоровительных систем, которые излагаются в последовательности, определяющей решение задач по коррекции телосложения. «Упражнения в системе спортивной подготовки» и «Упражнения в системе прикладно-ориентированной физической подготовки», здесь представлен материал соревновательными и прикладными упражнениями из базовых видов спорта(лыжные гонки, спортивные игры(баскетбол, волейбол, футбол) Место учебного курса в учебном плане. Курс физической культуры изучается в 10 классах. Третий час на преподавание предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года №889. В приказе указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». Содержание курса физической культуры Знания о физической культуре 1. Оздоровительные системы физического воспитания 2. Спортивная подготовка Способы двигательной физкультурной деятельности 1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. 2. Оценка эффективности занятий физической культурой (самонаблюдение и самоконтроль) Физическое совершенствование 1. Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой(комплексы упражнений на регулирование массы тела, индивидуальные комплексы ОРУ на развитие координации движений и гибкости) 2. Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой(юноши) 3. Упражнения в системе занятий аэробикой (девушки) 4. Упражнения в системе спортивной подготовки: -гимнастика с основами акробатики; - лёгкая атлетика; -спортивные игры (баскетбол, волейбол); -упражнения общеразвивающей направленности; -кроссовая подготовка. 5.Тематическое планирование № тема характеристика деятельности обучающихся 1 Знания о физической культуре Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, её роль в профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности. Формы и содержание занятий по предупреждению утомления и повышению работоспособности. Основные положения закона РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Совершенствование навыков и умений в анализе и оценке техники двигательных действий, наблюдении за режимами физической нагрузки и показателями текущего самочувствия. Совершенствование навыков и умений в судействе спортивных

соревнований. Адаптивная гимнастика как система занятий по реабилитации и восстановления здоровья человека, её цель, задачи, виды и разновидности. Атлетическая гимнастика (юноши) и оздоровительная гимнастика (девушки) как системы занятий по формированию стройной фигуры. Режим питания и его особенности при занятиях по наращиванию и снижению массы тела, роль и предназначение основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли). Общие представления о спортивной форме и её структурных компонентах. Основы самостоятельной подготовки к соревновательной деятельности. 2 Способы двигательной деятельности. Совершенствование навыков и умений в планировании индивидуальных систем занятий физической культурой (по выбору с учётом интересов). Подготовка мест занятий, отбор инвентаря и оборудования. Соблюдение правил ТБ на занятиях физической культурой разной направленности. Совершенствование навыков и умений в проведении гигиенического массажа и оздоровительного самомассажа по профилактике простудных заболеваний. Совершенствование навыков и умений по оказанию доврачебной помощи при травмах и ушибах. Физическое совершенствование 3 Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой. Уметь подбирать и выполнять: - индивидуальные комплексы ОРУ на развитие координации движений и гибкости, - индивидуальные комплексы на регулирование массы тела, формирование осанки и стройной фигуры; Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; Специальные комплексы лечебной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, кровообращения, зрения 4 Упражнения в системе занятий. Уметь выполнять индивидуальные комплексы упражнений на снижение и наращивание массы тела с предметами и без атлетической гимнастикой (штанга, гантели). Использовать упражнения на разные мышечные группы для самостоятельных занятий. Соблюдение правил ТБ на занятиях атлетической гимнастики, уметь выполнять страховку при выполнении упражнений с отягощениями. 5 Оздоровительная гимнастика. Уметь выполнять комплексы ОРУ с дополнительным отягощением на различные группы мышц (в устойчивом ритме, под музыкальное сопровождение). Упражнения танцевального характера (в повышенном темпе). Составлять танцевальную комбинацию на 32 счёта. Знать и уметь выполнять упражнения: для мышц живота, спины, ягодичных мышц, мышц бедра (сгибателей, разгибателей), мышц стопы и голени, для рук и плечевого пояса упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Использовать упражнения на разные мышечные группы для самостоятельных занятий. Описывать и осваивать базовые шаги аэробики, составлять из них комбинации и выполнять под музыкальное сопровождение. Прикладно-ориентированная физическая подготовка 6 Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации. Включать упражнения в различные формы занятий ФК. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений 7 Гимнастика с основами акробатики. Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений в акробатических комбинациях. Выполнение спортивных комбинаций в условиях соревновательной деятельности. 8 Спортивные игры (баскетбол, волейбол). Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила ТБ. Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий возникающих в процессе игровой деятельности. Совершенствование технических приёмов и командно-тактических действий в баскетболе. Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности. 9 Упражнения общеразвивающей

направленности (ОФП) Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой, составлять их содержание и планировать в системе занятий физической культурой. Выполнять нормативы физической подготовки по гимнастике с основами акробатики, по лыжной подготовке, по баскетболу, по футболу. Требования к личностным, мета-предметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, мета-предметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры. Личностные результаты: 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Мета-предметные результаты: 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) навыки смыслового чтения; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура» в 10-11 классе В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать: -о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; Уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания (аэробики,

атлетической гимнастики адаптивной физической культуры) -выполнять простейшие приёмы самомассажа; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; -подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых силах РФ; -организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; -активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. НазваниеРаздел 1. Спортивно-оздоровительная деятельность					
1.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/9/5
1.2	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/9/5
1.3	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	15	0	15	https://resh.edu.ru/subject/9/5
1.4	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/9/5
1.5	Спортивные игры. Мини-футбол	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/9/5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	35	

№ п/ п	10 класс		Дата	
	Темы уроков по классам	Кол- во часо в	По плану	Факт.
Баскетбол.				
1	Техника безопасности. Стойки и перемещения.	1ч	10-05.09	10-
2	Обучение передвижению в колонне с мячом; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловушка» Тестирование бега на 30м с высокого старта.	1ч	10-12.09	10-
3	Стойка и передвижение игрока. Разминка в движении; технические действия в игре	1ч	10-19.09	10-
4	Стойка и передвижение игрока. Разминка в движении. Ведение мяча с низким и высоким отскоком.	1ч	10-26.09	10-
5	Стойка и передвижение игрока. Разминка в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	1ч	10-03.10	10-
6	Стойка и передвижение игрока. Разминка в движении. Штрафные броски с различных точек штрафной зоны. Учебная игра.	1ч	10-10.10	10-
7	Стойка и передвижение игрока. Разминка в движении. Ведения мяча. Малая восьмерка. Стойки и развороты. Учебная игра.	1ч	10-17.10	10-
8	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Ведение мяча.	1ч	10-24.10	10-
Волейбол.				
9	Прием и передача мяча в парах на месте. Волейбол.	1ч	10-07.11	10-
10	Прием и передачи мяча сверху двумя руками через сетку. Волейбол	1ч	10-14.11	10-
11	Прием и передача мяча в колоннах (встречная). Двусторонняя игра волейбол.	1ч	10-21.11	10-
12	Техника нижней и боковой подачи. Двусторонняя игра волейбол.	1ч	10-28.11	10-
13	Поддачи и прием мяча через сетку. Двусторонняя игра волейбол.	1ч	10-05.12	10-
14	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Двусторонняя игра по упрощённым правилам.	1ч	10-12.12	10-
15	Комбинации из основных элементов (приём, передача, передача мяча над собой, через сетку). Двусторонняя игра волейбол.	1ч	10-19.12	10-
16	Закрепление: Основных элементов перемещений и владения мячом. Подвижная игра с элементами волейбола	1ч	10-26.12	10-
Лыжная подготовка.				
17	ТБ на уроках по л/подготовке, баскетбол. Теория «История развития зимних олимпийских видов спорта». Медленное передвижение до 2км.	1ч	10-09.01	10-
18	Медленное передвижение до 2км. Передвижение на лыжах ПДХ. Игры на лыжах «Встречные эстафеты без палок».	1ч	10-16.01	10-
	Медленное передвижение до 3км. Подъемы в горы и	1ч	10-23.01	10-

19	спуски в средней стойке. Торможение плугом и полу-плугом.			
20	Медленное передвижение до 4км. Экскурсия на лыжах до 4км.	1ч	10-30.01	10-
Баскетбол.				
21	Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Теория «Правила игры в баскетболе»	1ч	10-06.02	10-
22	Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Эстафета с элементами баскетбола.	1ч	10-13.02	10-
23	Ловля и передача мяча в движении в тройках. Обманные маневры. Учебная 2-х сторонняя игра.	1ч	10-20.02	10-
24	Ловля и передача мяча в движении в парах и бросок в кольцо. Учебная 2-х сторонняя игра.	1ч	10-27.02	10-
25	Броски мяча в кольцо по точкам. Двухсторонняя учебная игра.	1ч	10-05.03	10-
26	Штрафные броски. Двухсторонняя учебная игра.	1ч	10-12.03	10-
27	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Двухсторонняя учебная игра.	1ч	10-19.03	10-
Гимнастика				
28	Кувырок вперёд-назад слитно. Комплекс упражнений на мышцы плечевого пояса на тренажерах.	1ч	10-02.04	10-
29	Длинный кувырок с 3-4 шагов разбега (юноши). С моста переход на одно колено (девочки).	1ч	10-09.04	10-
30	Равновесие, выпад вперед и кувырок вперед. Два переворота (колесо) боком	1ч	10-16.04	10-
31	Стойка на голове и руках силой из упора присев (м), мост из положения стоя с помощью и без - встать(д).	1ч	10-23.04	10-
Мини-футбол				
32	Обводка мяча и удары по воротам. Двухсторонняя учебная игра мини-футбол.	1ч	10-30.04	10-
33	Удары остановка мяча грудью и пас партнеру. Двухсторонняя учебная игра мини-футбол.	1ч	10-07.05	10-
34	Расстановка стенки, пасы и удары поворотам. Двухсторонняя учебная игра мини-футбол.	1ч	10-14.05	10-
35	Двухсторонняя учебная игра мини-футбол.	1ч	10-21.05	10-

Учебно-методическое обеспечение: Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2010. Материально-техническое обеспечение: 1. Перекладина гимнастическая (пристеночная) 2. Стенка гимнастическая 3. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) 4. Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные 5. Палка гимнастическая 6. Скакалка 7. Мат гимнастический 8. Кегли 9. Обручи 10. Рулетка измерительная 11. Щит баскетбольный тренировочный 12. Сетка для переноса и хранения мячей 13. Волейбольная сетка универсальная 14. Сетка волейбольная 15. Аптечка 16. Мяч малый (теннисный) 17. Барьеры легкоатлетические тренировочные 18. Табло перекладное 19. Комплекты форм (баскетбольная, футбольная) 20. Бревно гимнастическое 21. Гимнастические перекладины Пришкольный стадион (площадка) 1. Игровое поле для мини-футбола 2. Площадка игровая баскетбольная 3. Площадка игровая волейбольная 4. Городок гимнастический Спортивный зал (кабинеты) 1. Спортивный зал (игровой) 2. Подсобный кабинет для хранения инвентаря и оборудования Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов: - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 21.04.2011 г.); - Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; - Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 30.08.2010 г.); - Обязательный минимум содержания начального образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1235; - Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р; - О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 г. № 06-499; - О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р.

Пронумеровано, пронумеровано и
Скреплено печатью 10 листов

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Красная Башкирия

МР Абзелиловский район РБ

М./

« 30 »

декабря

2013

